




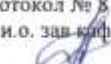
«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.  
Председатель НМС  
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
юриспруденции  
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.  
и.о. зав. кафедрой юриспруденции  
 Л.А. Геготаулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Международное экономическое право»**  
**по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**направленность (профиль) «Международно-правовой»**  
**Форма подготовки (очная)**  
**(дисциплина по выбору, части, формируемой участниками**  
**образовательных отношений)**

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Международное экономическое право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Геготаулина Л.А., о.и.зав. кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» канд.ист.наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	8
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	12
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	20
5.	Методические указания по освоению дисциплины	24
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	29
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	37
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
9.	Библиографический список	38
10.	Оценочные средства и материалы	42
	10.1. Паспорт фонда оценочных средств	43
	10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	44
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	44
	10.4. Примерная тематика рефератов, докладов	46
	10.5. Практические задания для самостоятельной работы	47
	10.6. Критерии оценки знаний обучающихся	89
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	94

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Международное экономическое право» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 ч. для очной формы обучения), практические занятия (20 ч. для очной формы обучения), самостоятельная работа (30 ч. для очной формы обучения).

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Участие Российской Федерации в интеграционных процессах, развивающихся как на региональном, так и универсальном уровне, подчеркивают особую актуальность освоения данной дисциплины.

**Цель изучения дисциплины «Международное экономическое право»** состоит в системном и комплексном изучении основ международно-правового регулирования экономических отношений между субъектами международного права; механизмов взаимодействия международного права и внутреннего права государств в сфере экономических отношений; состояния сложившегося международного экономического правопорядка, недостатков, пробелов и проблем его развития.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

а) продемонстрировать и изучить содержание, приемы и инструментарий правотворческой деятельности в международно-правовой системе применительно к международным экономическим отношениям;

б) изучить приемы и отработать навыки подготовки соответствующих нормативно-правовых актов, осуществления правовой экспертизы действующих международно-правовых актов;

в) изучить и освоить закономерности, приемы и навыки правоприменительной деятельности в международной экономической системе;

г) изучить имеющиеся механизмы разрешения экономических споров между государствами и другими субъектами международного права, а также

правовые позиции сторон по отдельным спорам;

д) проанализировать существующие взгляды, концепции и подходы к международному экономическому праву, его структуре и месту в международной экономической системе;

е) продемонстрировать связь между содержанием, эффективностью правового инструментария и состоянием международного экономического правопорядка, достижением государствами своих национальных интересов;

ж) закрепить основы понятийного аппарата и профессиональную терминологию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

**Таблица 1**

**Перечень  
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе  
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия.	<b>Знать</b>	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  Умет
		<b>Уметь</b>	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
	<b>УК-4.2.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий. <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. <b>УК-4.4.</b> Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с	<b>Владеть</b>	знаниями составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках.

	иностранного (–ых) на государственный язык.		
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы, законы и закономерности функционирования экономических систем и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-10.3. Имеет навыки применения экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений и решения профессиональных задач.</p>	<b>Знать</b>	основные финансово-правовые понятия и их специфику для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности;
		<b>Уметь</b>	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности;
		<b>Владеть</b>	знаниями для работы с правовыми актами для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности.
<b>ОПК-2. Способен применять нормы и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<b>Знать</b>	стадии применения правовых норм;
		<b>Уметь</b>	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
		<b>Владеть</b>	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
<b>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы.</p> <p>ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.</p>	<b>Знать</b>	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
		<b>Уметь</b>	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
		<b>Владеть</b>	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.
<b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>	<p>ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды.</p> <p>ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных</p>	<b>Знать</b>	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;
		<b>Уметь</b>	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;

	актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.	<b>Владеть</b>	опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.
<b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b>	ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений. ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах. ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям. ОПК-6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.	<b>Знать</b>	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;
		<b>Уметь</b>	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;
		<b>Владеть</b>	навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.

Таблица 2

### Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	<b>ПК-1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.</b>	ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения. ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры. ПК-1.3. Оформляет правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	<b>Знать:</b> правила юридической техники конструирования норм права и структур нормативно-правовых актов; <b>Уметь:</b> применять правила юридической техники при конструировании норм права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> знаниями составления норм права, разработки	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

			проектов нормативно- правовых актов.			
<i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i>	<b>ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменитель ные акты в конкретных сферах юридической деятельности.</b>	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; <b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отноше- ния; <b>Владеть:</b> опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирая доказательств, доказывания.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам</i>	<b>ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированн ые юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.</b>	ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации. ПК-8.2. Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности. ПК-8.3. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.	<b>Знать:</b> теоретические категории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; <b>Владеть:</b> практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		



			заключений и консультаций.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международное экономическое право» применяются методы активного обучения и интерактивного обучения.

Таблица 3

### Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	Практ. занятия	с/р	
1.	Тема 1. Понятие международного экономического права (МЭП), предмет и метод международного экономического права.	5	2	1	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
2.	Тема 2. Субъекты международного экономического права.	6	2	1	3	Дискуссия, тест, контрольная работа
3.	Тема 3. Источники международного экономического права.	7	2	2	3	Семинар, тест, контрольная работа
4.	Тема 4. Принципы международного экономического права.	6	2	1	3	Теоретический опрос
5.	Тема 5. Право международной экономической интеграции.	7	2	2	3	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, Круглый стол с представителем Торгово-промышленной палаты
6.	Тема 6. Урегулирование споров в	7	2	2	3	Дискуссия, тест, контрольная работа

	международном экономическом праве.					
7.	Тема 7. Международное торговое право.	6	2	2	2	Теоретический опрос, контрольная работа, тест
8.	Тема 8. Право ВТО.	6	2	2	2	Дискуссия с Представителем МИД России в г. Петропавловске-Камчатском
9.	Тема 9. Международное финансовое право.	7	2	2	3	Теоретический опрос, контрольная работа, тест
10.	Тема 10. Право МВФ.	7	2	2	3	Семинар
11.	Тема 11. Международное инвестиционное право.	8	2	3	3	Встреча с министром экономического развития предпринимательства и торговли Камчатского края, контрольная работа, тест
	Форма итогового контроля					зачет
	<b>Всего на дисциплину «Международное экономическое право»</b>	<b>2/72</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

#### **Тема 1. Понятие международного экономического права (МЭП), предмет и метод международного экономического права.**

Взгляд на историю становления международной экономической системы (МЭС). Понятие МЭС, ее компоненты и подсистемы. Место МЭП в международной экономической системе.

Определение МЭП. Основные группы отношений, регулируемые посредством МЭП. Система МЭП (институты, подотрасли). Соотношение МЭП с другими отраслями международного права (МП). МЭП и внутреннее право государств. Внутренние правовые режимы в международной экономической системе. МЭП и международное частное право (МЧП). Законодательство России в сфере внешнеэкономической деятельности. Концепция общего наследия человечества. МЭП как наука и как учебная дисциплина. Различные доктрины

МЭП. О концепции Глобальной правовой системы и Глобального права. Методы правового регулирования МЭО. Методы наднационального и транснационального регулирования в международной экономической системе. Государственные (национальные) интересы в международной экономической системе и МЭП. Сила и право в международной экономической системе. Основные черты современного международного экономического правопорядка, закономерности и проблемы его развития.

## **Тема 2. Субъекты международного экономического права.**

Понятие субъектов МЭП. Государства и международные организации как субъекты МЭП. Изменения в функциях современных государств. Экономические права и обязанности государств. Правопреемство государств в международной экономической системе (в отношении международных договоров, государственной собственности, государственных долгов). Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР в отношении государственной собственности и государственных долгов.

Дифференциация государств в международной экономической системе: по уровню экономического развития; по степени «рыночности экономики». Государства развитые, развивающиеся и наименее развитые. Государства с рыночной, нерыночной, переходной экономикой. Международно-правовой режим преференций для развивающихся стран. Общая система преференций (ОСП). Глобальная система торговых преференций (ГСТП). Право экономического развития. Концепция Нового международного экономического порядка (НМЭП).

Физические и юридические лица как «операторы» МЭО. Многонациональные предприятия (ТНК/ТНБ) как «операторы» МЭО. Виды многонациональных предприятий. Кодекс поведения транснациональных корпораций. Акты ОЭСР о многонациональных предприятиях. Декларация МОТ о многонациональных предприятиях. Юридические лица по праву ЕС. Государственные предприятия в МЭО. Многонациональные биржи и банки. Государства как операторы международных частнопрововых отношений.

Иммунитет государства в международной экономической системе. Доктрина «расщепления» иммунитета государства. Явление экстратерриториальной

юрисдикции (экстратерриториального действия внутреннего права) в международной экономической системе. Суверенитет государств в условиях глобализации.

Россия как субъект МЭП. От государственной монополии на внешнеэкономическую деятельность (ВЭД) к государственному регулированию ВЭД. Субъекты федерации и ВЭД. Государственные органы внешнеэкономических связей, их система, функции, компетенция, особенности. Собственность государства за рубежом. Вопросы дипломатической защиты.

Международные организации как субъекты МЭП. Их виды. Экономическая проблематика в деятельности ООН. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС. ЮНКТАД. ЮНСИТРАЛ. ВТО. МВФ. ОЭСР. Всемирная таможенная организация. Международные товарные организации. Организации, служащие институциональной основой международной экономической интеграции. Европейский союз в международной экономической системе. От Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) к Содружеству независимых государств (СНГ). Особенности международных экономических организаций. Правосубъектность международных экономических организаций. Международные юридические лица. Международные неправительственные организации экономического характера. Параорганизации. Роль «Большой восьмерки» и «Большой двадцатки». «Группа 77». Парижский и Лондонский клубы кредиторов.

Вопросы международно-правовой ответственности в МЭП. Виды правонарушений в международной экономической системе. Категория ущерба. Первичная и вторичная ответственность. Коллективные санкции. Проблема санкций в МЭП. Особенности санкций в МЭП. Ответственность государства в случаях национализации иностранной собственности. Вопрос об «исторической ответственности» развитых государств перед развивающимися странами.

### **Тема 3. Источники международного экономического права.**

Понятие и классификация источников МЭП. Международный договор как источник МЭП. Классификация международных экономических договоров. Двусторонние договоры в международной торговой системе, их содержание.

Соглашение о торговых отношениях с США. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг. Договоры о приграничной торговле. Договоры о правовом положении торговых представительств и смешанных комиссий. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле. Соглашение о товарообороте.

Двусторонние договоры в международной финансовой системе, их содержание. Двусторонние договоры в международной инвестиционной системе, их содержание. Двусторонние договоры о кооперации. Двусторонние договоры по вопросам экономической помощи. Двусторонние договоры по вопросам трудовой миграции. Договоры по вопросам собственности и ее использования. Межведомственные договоры. Прочие двусторонние договоры. Договоры государств с международными организациями.

Многосторонние договоры в МЭС. Гаванская хартия. История появления Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), его содержание. Международные товарные соглашения. История Ломейских конвенций и Договор Котону. Источники права ЕС применительно к сфере международных экономических отношений. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС. Международные договоры в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). Правовые основы Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Международный обычай как источник МЭП. Решения международных организаций как источник МЭП. Об унифицированных проформах договоров.

Систематизация, кодификация и унификация в МЭС. Роль в кодификационном и унификационном процессе КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП.

Об источниках транснационального права. О французской концепции источников МЭП.

#### **Тема 4. Принципы международного экономического права.**

Принципы МП и экономическая составляющая. Роль принципов сотрудничества и равноправия в МЭС. Специальные (отраслевые) принципы МЭП. Принцип экономической не дискриминации, механизм его действия, сфера

применения, содержание. Принцип наиболее благоприятствуемой нации (ПНБ), механизм его действия. Сфера применения ПНБ. Исключения из ПНБ. Проект статей о клаузулах о наиболее благоприятствуемой нации, выработанный Комиссией международного права ООН. ПНБ в системе ВТО. Принцип предоставления национального режима, механизм его действия, сферы применения, содержание. Триединство принципов экономической не дискриминации, ПНБ и принципа предоставления национального режима в международной экономической системе.

Принцип экономического сотрудничества и прочие специальные (отраслевые) принципы МЭП. Принцип взаимности в МЭП. Формальная и материальная стороны взаимности.

Российская международно-правовая наука о специальных принципах МЭП.

## **Тема 5. Право международной экономической интеграции.**

Понятие экономической интеграции. Глобализация и интеграция. Организационно-правовые формы интеграционных объединений государств. Статья XXIV ГАТТ о зоне свободной торговли и таможенном союзе. Соотношение внутриинтеграционных правовых режимов и принципа наибольшего благоприятствования.

Региональные интеграционные объединения государств. Межрегиональная интеграция. Россия и СНГ в интеграционных процессах. ЕврАзЭС и ЕАЭС. Таможенный союз и Единое экономическое пространство в ЕАЭС. НАФТА. О Всеамериканской зоне свободной торговли.

Опыт региональной интеграции в Европе. ЕС и право ЕС. Лиссабонский договор (и его составляющие). Система ЕЭС / ЕС. ЕАСТ. Наднациональные элементы правопорядка ЕС в экономической сфере. Дифференцированные правовые режимы в системе и праве ЕС.

Правовые аспекты экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. О Восточноазиатской зоне свободной торговли. Австралия - Новая Зеландия и Форум тихоокеанских островов. Латиноамериканская экономическая

система. Южноамериканский союз наций. Прочие интеграционные объединения в Латинской Америке. Процессы интеграции под эгидой Лиги арабских государств (ЛАГ). Региональная интеграция в Африке.

## **Тема 6. Урегулирование споров в международном экономическом праве.**

Понятие международного спора. Международные споры в международной экономической системе, их виды. Средства урегулирования споров в международной экономической системе.

Роль международных организаций в разрешении международных споров экономического характера. Международные суды. Постоянная палата международного правосудия (1921 - 1946 гг.). Дела с элементами экономического содержания в Международном суде ООН. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Международный трибунал по морскому праву. Экономический суд на постсоветском пространстве. Урегулирование экономических споров по праву ЕС. Прочие многосторонние механизмы разрешения межгосударственных споров в МЭС.

Опыт ГАТТ по разрешению торговых споров. Разрешение споров во Всемирной торговой организации (ВТО). Орган по разрешению споров ВТО.

Разрешение споров в частноправовой сфере международной экономической системы. Споры международного характера и международные арбитражи.

Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).

## **Тема 7. Международное торговое право.**

Эволюция торгового права. Понятие международной торговой системы, ее компоненты. Тарифные и нетарифные меры регулирования в международной торговой системе. Понятие международного торгового права, его предмет, система. ГАТТ как механизм регулирования международной торговли. Международно-правовое регулирование товарных рынков.

## **Тема 8. Право ВТО.**

ВТО как международная организация. Система и право ВТО. Соглашение об учреждении ВТО. Функции, компетенция, структура ВТО. Многосторонние соглашения системы ВТО. Особенности права ВТО.

Механизм обзора торговой политики. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами. Правовое регулирование транзита товаров. Количественные ограничения и прочие меры нетарифного регулирования торговли товарами. Соглашение по предотгрузочной инспекции. Соглашение по специальным защитным мерам. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер. Демпинг и Соглашение по применению статьи VI ГАТТ-94. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам. Налоги как нетарифные ограничения. Соглашение по сельскому хозяйству. Соглашение по текстилю и одежде. Правовой режим экспортного контроля. Правовой режим приграничной торговли. Вопросы электронной торговли.

Международно-правовое регулирование сферы услуг в МЭС. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС). Соглашение по инвестиционным мерам, связанным с торговлей (ТРИМС). Соглашения с ограниченным кругом участников. ВТО и Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Право ВТО и законодательство России.

## **Тема 9. Международное финансовое право.**

Международная финансовая система, ее компоненты. Понятие и предмет международного финансового права, его система. Принципы международного финансового права.

Многосторонние системы правового регулирования платежных балансов. Парижская, Генуэская, Бреттонвудская и Ямайская (Кингстонская) многосторонние валютные системы. Европейская валютная система и валютный союз.



Международные организации в международной финансовой системе. Банк международных расчетов (БМР) и международная банковская система. Документы «Базель I», «Базель II», «Базель III». Парижский клуб кредиторов. Лондонский клуб кредиторов. Концепция *lex finanziaria*.

Международное валютное право и регулирование валютных операций. Международное платежно-расчетное право. Банк клиринговых расчетов (Bank CLS). Международное кредитное право. Международное долговое право. Финансовое право ЕС. Финансовый правопорядок в СНГ и ЕАЭС. ФАТФ и борьба с отмыванием преступных доходов.

### **Тема 10. Право МВФ.**

Система и право МВФ - МБРР. Международный валютный фонд. Договор о МВФ, его содержание. Система Международного банка реконструкции и развития. МФК, МАР, МАГИ. Квоты государств в уставном капитале МВФ. Механизм использования *специальных прав заимствования* (СДР). Наднациональные черты компетенции МВФ. Взаимоотношения МВФ и государств-членов. Руководящие органы МВФ, их компетенция. Генеральное соглашение о займах 1962 года. Новое Генеральное соглашение. Виды соглашений МВФ и МБРР. Россия в международной финансовой системе. Россия и МВФ, МБРР.

### **Тема 11. Международное инвестиционное право.**

Понятие международной инвестиционной системы, ее компоненты. Международный правопорядок на рынке инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции.

Понятие и предмет международного инвестиционного права, его система, источники, принципы. Правовой режим иностранных инвестиций в международной инвестиционной системе. Двусторонние и многосторонние международные инвестиционные договоры. Соглашения об избежании двойного налогообложения. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ). КОКОМ (1949-1994 гг.).

Внутреннее право и режим инвестиций. Правовые режимы допуска инвестиций и статуса иностранных инвесторов. Резиденты и нерезиденты в инвестиционной сфере. Правовой режим защиты инвестиций. Инвестиционный климат. Гарантирование инвестиций по внутреннему праву.

Соглашения о разделе продукции и концессионные соглашения как “диагональные” соглашения (государственные контракты). Международно-правовые аспекты и проблематика «диагональных соглашений». Национализация, экспроприация иностранной собственности и МЭП. Концепция «lex investitionis».

Решение инвестиционных споров.

Внутригосударственный правовой режим иностранных инвестиций в России, СНГ.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

##### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Понятие международного экономического права (МЭП), предмет и метод международного экономического права.**

##### ***Занятие 1. Понятие международного экономического права (МЭП), предмет и метод международного экономического права.***

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение понятий международной экономической системы и МЭП. Какие две группы международных отношений регулирует МЭП? Привести примеры.
2. Привести пример/примеры воздействия МЭП на внутреннее право России.
3. Проанализировать любой двусторонний экономический договор (из «Бюллетеня международных договоров» - см. в библиотеке ВАВТ).
4. Многосторонние договоры в МЭП.

#### **Тема 2. Субъекты международного экономического права.**

##### ***Занятие 1. Субъекты международного экономического права.***

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль любого государственного органа (по выбору магистранта) в регулировании внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Правопреемство государств в отношении государственной собственности (либо государственных долгов – по выбору).
3. Рассказать о любой международной экономической организации – по выбору.

4. Свободные экономические зоны, их правовой режим.

### **Тема 3. Источники международного экономического права.**

#### ***Занятие 1. Источники международного экономического права.***

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация источников МЭП.
2. Хартия экономических прав и обязанностей государств.
3. Французская доктрина об источниках МЭП.

### **Тема 4. Принципы международного экономического права.**

#### ***Занятие 1. Принципы международного экономического права.***

##### Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть экономическое содержание любого общего принципа МП – по выбору магистранта.
2. В чем специфика принципа взаимности в МЭП?
3. Чем отличается принцип экономической не дискриминации от принципа наиболее благоприятствуемой нации (ПНБ)? Проанализировать исключения из ПНБ.
4. Привести примеры принципа предоставления национального режима на основе конкретных договоров (см. в «Бюллетене международных договоров» - в библиотеке).

### **Тема 5. Право международной экономической интеграции.**

#### ***Занятие 1. Право международной экономической интеграции.***

##### Вопросы для обсуждения:

1. Чем зона свободной торговли отличается от таможенного союза?
2. Проанализировать историю создания любого интеграционного объединений – по своему выбору.
3. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ); история, развитие и прекращение.

### **Тема 6. Урегулирование споров в международном экономическом праве.**

#### ***Занятие 1. Урегулирование споров в международном экономическом праве. (проводится в интерактивной форме)***

Практическое занятие проводится с использованием метода активного обучения «Мозговой штурм».

Мозговой штурм имеет целью развитие критического, творческого мышления у обучающихся, а также развитие аналитических и коммуникативных навыков у обучающихся.

Мозговой штурм (шторм) - мозговая атака.

Этап 1 – уточнение сущности решаемой проблемы.

Этап 2 – выдвижение всеми членами группы любых идей и вариантов решений. Идеи и решения не критикуются и не комментируются, возможны высказывания по развитию идей. Критика запрещена.

Этап 3 – критический и конструктивный отбор идей.

Этап 4 – выработка модели и представление результатов решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные споры в международной экономической системе, их виды. Средства урегулирования споров в международной экономической системе. Роль международных организаций в разрешении международных споров экономического характера.
2. Международные суды. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров.
3. Международный трибунал по морскому праву. Разрешение споров в частноправовой сфере международной экономической системы. Опыт ГАТТ по разрешению торговых споров.
4. Урегулирование споров по праву ВТО. Урегулирование экономических споров по праву ЕЭС/ЕС.
5. Урегулирование экономических споров в рамках СНГ. Экономический суд СНГ.

## **Тема 7. Международное торговое право.**

### ***Занятие 1. Международное торговое право.***

Вопросы для обсуждения:

1. Общий взгляд на сложившийся правопорядок в международной торговой системе.
2. Принципы международного торгового права.
3. Двусторонние торговые оговоры, их содержание.
4. Система и право ВТО.

## **Тема 8. Право ВТО.**

### ***Занятие 1. Право ВТО. (1/1 час)***

Вопросы для обсуждения:

1. Система и право ВТО, функции, компетенция, структура ВТО.
2. Международно-правовое регулирование сферы услуг в МЭС. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).
3. Право ВТО и законодательство России.

**Тема 9. Международное финансовое право.**

***Занятие 1. Международное финансовое право.***

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вопросы попали или попадают под регулирование нормами МФП?
2. Привести примеры воздействия МФП на внутреннее право России и/или любого государства – по своему выбору.
3. МВФ как международная организация; устав МВФ.

**Тема 10. Право МВФ.**

***Занятие 1. Право МВФ.***

Вопросы для обсуждения:

1. Система и право МВФ - МБРР. Международный валютный фонд.
2. Договор о МВФ, его содержание.
3. Система Международного банка реконструкции и развития. МФК, МАР, МАГИ.
4. Квоты государств в уставном капитале МВФ. Механизм использования специальных прав заимствования (СДР).
5. Руководящие органы МВФ, их компетенция. Генеральное соглашение о займах 1962 года. Новое Генеральное соглашение.
6. Виды соглашений МВФ и МБРР. Россия в международной финансовой системе.

**Тема 11. Международное инвестиционное право.**

***Занятие 1. Международное инвестиционное право.***

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет международного инвестиционного права, его система, источники, принципы.
2. Правовой режим иностранных инвестиций в международной инвестиционной системе.

3. Двусторонние и многосторонние инвестиционные договоры.

4. Решение инвестиционных споров.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

*Рабочая программа* дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение обучающимися в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающихся в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающихся;
- привитие обучающимся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающихся к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

*Лекции*, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

*Вводная лекция* знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

*Тематические лекции* посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по изучаемой дисциплине относится к тематическим, либо проблемным.

*Обзорная лекция* представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

*Проблемные лекции* предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

*Итоговая лекция* завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки–дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются *практические занятия*. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию нормативных правовых актов и исследовательской литературы на

научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы и методическими рекомендациями.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на практическом занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, интеллект-карт и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.



Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

*Деловая игра* – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

*Круглый стол* – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

*Мозговой штурм* (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (*process pattern recognition*).

*Метод портфолио* (итал. *portfolio* — портфель, англ. — папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

*Проблемная ситуация* («кейс-стади») – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация. Указанный метод широко используется при решении ситуативных задач («кейс-заданий»).

*Тренинг* – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

*Ролевая игра* – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который

включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Для студентов дневной формы обучения предусматривается проведение практических занятий, в ходе которых осуществляется не только углубленное изучение теоретических и научных проблем, но и приобретение практических навыков по использованию положений действующего налогового законодательства и других нормативных актов в этой сфере по разрешению юридических задач и коллизий.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации.

### ***Методические рекомендации по выполнению практических заданий, решению ситуационных задач***

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (**умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности**), так и учебных (**умений решать задачи, и др.**).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в Оценочных средствах и материалах приведены практические задания, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины «Международное экономическое право».

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а так же решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым фондом оценочных средств.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины «Международное экономическое право».

### ***Методические рекомендации по написанию реферата, доклада***

Задачами написания реферата являются:

- научить максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Темы рефератов предлагает преподаватель, однако студент вправе выбрать для реферата любую другую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, практическом занятии).

Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной

проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

### ***Методические рекомендации по составлению презентации***

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы –

в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- ✓ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ✓ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ✓ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ✓ рекомендуемое число слайдов 7-12;
- ✓ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ✓ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### ***Методические рекомендации по работе с глоссарием***

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Если предполагается составление глоссария обучающимся, то глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

\*\*\*

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина «Международное экономическое право» преподается студентам в течение одного семестра. Семестр заканчивается сдачей зачета по дисциплине. Условием допуска к зачету студента является активная работа на практических занятиях, теста, практических заданий, написание реферата. Темы рефератов, тест, задачи, практические задания представлены в *Оценочных средствах и материалах настоящей рабочей программы*.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Международное экономическое право» необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе практических занятий, презентаций, написания и защиты реферата; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

*Промежуточный контроль* реализуется в виде тестирования.

*Итоговый контроль* представлен зачетом.

Таблица 6

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	СР, часы /очно- очно- заочно/ /заочная форма обучения	Виды самостоятельной работы студентов	часы		
				Для студентов очной формы обучения	Для студентов очно-заочной формы обучения	Для студентов заочной формы обучения
1.	Тема 1. Понятие международного экономического права (МЭП), предмет и метод международного экономического права	2/5/6	1. Работа с терминами, дополнительной литературой, материалом лекций	0,5	3	3
			2. Подготовка к устному опросу	0,5	1	
			3. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	1	3
2.	Тема 2. Субъекты международного экономического права	3/4/6	1. Работа с терминами, дополнительной литературой, материалом лекций	1	1	3
			2. Подготовка к дискуссии	1	1	1
			3. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	2	2
3.	Тема 3. Источники международного экономического права	3/5/5	1. Работа с нормативными источниками, работа с терминами, дополнительной литературой, материалом	1	2	2



			лекций			
			2. Подготовка к семинару	1	1	
			3. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	2	3
4.	Тема 4. Принципы международного экономического права	3/4/5	Решений задач	1	2	5
			Подготовка к практическим занятиям	2	2	
5.	Тема 5. Право международной экономической интеграции	3/5/6	1. Изучение тем лекций		1	2
			2. Подготовка к опросу	1	2	
			3. Работа с дополнительной литературой	2	2	4
6.	Тема 6. Урегулирование споров в международном экономическом праве	3/5/6	1. Работа с дополнительной литературой		1	2
			2. Подготовка к дискуссии	2	2	2
			3. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	2	2
7.	Тема 7. Международное торговое право	2/4/6	1. Работа с дополнительной литературой, терминами		2	3
			2. Подготовка к теоретическому опросу	1		
			3. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	2	3
8.	Тема 8. Право ВТО	2/4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	2	3
			2. Подготовка к дискуссии	1	2	3
9.	Тема 9. Международное финансовое право	3/4/6	1. Работа с учебной и дополнительной литературой		2	3
			2. Подготовка к теоретическому опросу	2		
			3. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	2	3
10.	Тема 10. Право МВФ.	3/5/6	1. Работа с нормативными источниками	2	5	6
			2. Подготовка к семинару	1		
11.	Тема 11. Международное инвестиционное право	3/5/6	1. Подготовка к опросу	1	1	
			2. Решение контрольных задач и тестов для самостоятельной работы	1	1	3
			3. Подготовка к зачету	1	3	3
	Итого:	<b>30/50/64</b>		<b>30</b>	<b>50</b>	<b>64</b>

В освоении дисциплины «Международное экономическое право» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная

учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 (криминалистическая лаборатория), 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 50 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент) оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## 9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная литература

1. Международное экономическое право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 539 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2084103. - ISBN 978-5-16-019045-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084103>

2. Правовые проблемы формирования межгосударственных объединений (на примере зоны свободной торговли и таможенного союза ЕврАзЭС) / В.Ю. Лукьянова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 336 с. ISBN 978-5-16-103755-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527309>

3. Ануфриева, Л. П. Право ВТО: теория и практика применения : монография / под ред. Л. П. Ануфриевой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-747-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048440>

### 4. Дополнительная литература

1. Каширкина А. А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр. / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. — 295 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468>

2. Марочкин С. Ю. Практикум по международному праву /Отв. ред. С.Ю. Марочкин; Ред. кол. Г.В. Игнатенко и др. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. — 352 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478775>

3. Павликов С. Г. Экономическая Конституция в правовом государстве: Монография / Павликов С.Г. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 144 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557026>

### Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.

2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.

3. <http://www.government.ru/content/>–Интернет-портал Правительства РФ.

4. <http://www.government.ru/content/>– Интернет-портал Правительства РФ

5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ

6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

7. <http://www.minjust.ru>–официальный - сайт Министерства юстиции Российской Федерации

8. СПС КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. СПС Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:

- <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;

- <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
- 2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
- 3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
- 4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
  - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
- 5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
- 6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
- 7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
  - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
- 8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
- 9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):



- <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
  - 10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
  - 11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
    - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
    - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
  - 12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
    - <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
    - [https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie\\_proceduri](https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri) - примирительные процедуры;
    - [https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie\\_sudi](https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi) - третейские суды;
    - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
    - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
  - 13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:
    - <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
    - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
  - 14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:
    - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
    - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.
- «Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

### 10.0. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) «Международно-правовой»

**Форма обучения (очная/очно-заочная/заочная)**

**г. Петропавловск-Камчатский  
2025**

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	УК-4	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету
2	УК-10	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету
3	ОПК-2	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету
4	ОПК-3	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету
5	ОПК-4	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету
6	ОПК-6	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету
7	ПК-1	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром,

		вопросы к зачету
8	ПК-2	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, дискуссия, вопросы к зачету
9	ПК-8	Теоретический опрос, тест, контрольная работа, «Круглый стол», дискуссия, встреча с министром, вопросы к зачету

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в теоретическом опросе, дискуссии, круглом столе, встрече	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	выступления на семинаре, участие в теоретическом опросе, практические задания, тестовые задания, участие в дискуссии и встрече, круглом столе, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

**10.1 План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Международное экономическое право»**

Срок (сем.) очно/заочно	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
7/7/4 курс	Входной контроль	Устный опрос	Уровень знаний
7/7/4 курс	Текущий контроль	Теоретический опрос, решение контрольных работ, тестовые задания, круглый стол, участие во встрече с министром экономического развития, предпринимательства и торговли, в дискуссии Представителем МИД России в г. Петропавловске-Камчатском, семинар	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
7/7/4 курс	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы

**10.2 Контрольные вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Международное экономическое право»**



1. Понятие международного экономического права (МЭП).
2. Предмет и содержание международного экономического права.
3. Соотношение МЭП с международным правом (МП).
4. Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права.
5. МЭП и международное частное право (МЧП).
6. Методы правового регулирования в международном экономическом праве.
7. Система международного экономического права.
8. МЭП как международное ресурсное право.
9. Концепции международного экономического права (МЭП).
10. Современный международный экономический правопорядок и его характерные черты.
11. Тенденции развития международного экономического права.
12. Понятие источников международного экономического права.
13. Международный договор как источники МЭП.
14. Международный обычай как источники МЭП.
15. Ломейские конвенции.
16. Принципы международного экономического права.
17. Решения международных организаций и международных экономических организаций и их значение.
18. Систематизация, кодификация, унификация и гармонизация в МЭП.
19. Роль КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА в процессе унификации норм международного экономического права.
20. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП.
21. Понятие субъектов международного экономического права (МЭП).
22. Экономические права и обязанности государств.
23. Правопреемство государств в отношении государственной собственности.
24. Международные организации как субъекты МЭП.
25. Физические лица в системе международных экономических отношений.
26. Юридические лица как участники МЭО.
27. Особые правовые режимы: свободные экономические зоны, их разновидности.

28. Современные международные экономические отношения.
29. Современный экономический порядок.
30. Международная экономическая интеграция.
31. Международные экономические организации в системе МЭП.
32. Правосубъектность международных экономических организаций.
33. Всемирная торговая организация (ГАТТ, ВТО).
34. Развитие международных финансовой системы.
35. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): основные задачи и понятия.
36. Международный валютный фонд (МВФ): основные задачи и понятия.
37. Парижский клуб: основные задачи, полномочия.
38. Лондонский клуб: основные задачи, полномочия.
39. Региональные финансовые организации: виды, функции.
40. Характеристика специальных принципов МЭП.
41. Основные организационно-правовые формы региональных интеграционных объединений.
42. Роль международных экономических организаций.

### ***10.3 Примерная тематика рефератов, докладов***

1. Понятие международного экономического права (МЭП).
2. Соотношение МЭП с международным правом (МП).
3. Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права.
4. Методы правового регулирования в международном экономическом праве.
5. МЭП как международное ресурсное право.
6. Концепции международного экономического права (МЭП).
7. Тенденции развития международного экономического права.
8. Международный договор как источники МЭП.
9. Международный обычай как источники МЭП.
10. Понятие субъектов международного экономического права (МЭП).
11. Экономические права и обязанности государств.
12. Правопреемство государств в отношении государственной собственности.
13. Международные организации как субъекты МЭП.

14. Физические лица в системе международных экономических отношений.
15. Особые правовые режимы: свободные экономические зоны, их разновидности.
16. Международная экономическая интеграция.
17. Международные экономические организации в системе МЭП.
18. Правосубъектность международных экономических организаций.
19. Всемирная торговая организация (ГАТТ, ВТО).
20. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): основные задачи и понятия.
21. Международный валютный фонд (МВФ): основные задачи и понятия.
22. Парижский клуб: основные задачи, полномочия.
23. Региональные финансовые организации: виды, функции.
24. Характеристика специальных принципов МЭП.
25. Основные организационно-правовые формы региональных интеграционных объединений.
42. Роль международных экономических организаций.

#### ***10.4 Практические задания для самостоятельной работы***

##### **Тема 1. Понятие международного экономического права, предмет и метод международного экономического права. (МЭП)**

##### **Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Глобальная правовая система, институт права, международное право, международное экономическое право, международное частное право, международная экономическая система, международный экономический правопорядок, наднациональное право, норма права, отрасль права, право, правовой режим, система, система права, система международного экономического права, транснациональное право.

##### **Задания**

- 1.** Какие элементы составляют международные экономические отношения?
- 2.** Приведите примеры международных отношений/международных экономических отношений, регулируемых:

- международным правом;
- международным экономическим правом;
- международным частным правом.

**3.** Приведите пример международного экономического правоотношения. Охарактеризуйте его элементы: содержание (субъективные права и юридические обязанности, субъекты, объект, юридический факт).

**4.** По каким основаниям классифицируются нормы международного права? Приведите примеры из источников международного экономического права.

### **Задачи**

#### ***1. Верны ли следующие утверждения:***

- 1.1. Международное экономическое право - это право, создаваемое государствами;
- 1.2. Международное экономическое право - это право, для государств;
- 1.3. Международное экономическое право - это право, создаваемое в результате соглашения государств.

Обоснуйте своё мнение относительно каждого утверждения.

#### ***2. Государства соблюдают нормы международного права потому, что:***

- 2.1. Боятся международно-правовой ответственности;
- 2.2. С уважением относятся к международному общественному мнению, которое требует соблюдения норм международного права;
- 2.3. Полагают, что это соответствует их интересам;
- 2.4. Осознают, ценность норм международного экономического права;
- 2.5. Привыкли это делать.

Сформулируйте своё мнение по данному вопросу.

#### ***3. Международное экономическое право это:***

- 3.1. Совокупность разнообразных отношений между субъектами международной системы (политических, торговых, финансовых, научно-технических, культурных и др.);
- 3.2. Система юридических норм, регулирующих межгосударственные отношения в целях осуществления внешнеэкономической деятельности;

- 3.3. Совокупность правовых систем, в том числе национальных, в рамках которых осуществляются разнообразные отношения между субъектами международной системы;
- 3.4. Целостная совокупность, включающая в себя субъекты международного экономического права и международные экономические отношения;
- 3.5. Система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного экономического права;
- 3.6. Самостоятельная отрасль права;
- 3.7. Комплексная система права, состоящая из норм и институтов различных отраслей права.
- 3.8. Особая система права, действующая в публично правовых отношениях между различными субъектами;
- 3.9. Сложный комплекс юридических норм, создаваемых государствами, межгосударственными организациями и другими правосоздающими объектами международного права посредством соглашений и представляющих собой самостоятельную отрасль права, предметом регулирования которой являются международные экономические отношения.

**4. Соответствует ли содержание понятия международного экономического права его терминологическому значению?**

**5. Соотношение международного права (МП)/международного экономического права (МЭП) и международного частного права (МЧП):**  
(заполните таблицу)

<b>ПРИЗНАК</b>		
<b>СУБЪЕКТЫ</b>		
<b>ОБЪЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ</b>		
<b>МЕТОД РЕГУЛИРОВАНИЯ</b>		

<b>ИСТОЧНИКИ</b>		
<b>СФЕРА ДЕЙСТВИЯ</b>		
<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>		
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>		

**6. Какие отношения составляют предмет регулирования международного экономического права?**

- 6.1. Правоотношения между государствами;
- 6.2. Правоотношения между государствами и международными организациями;
- 6.3. Правоотношения между государствами и государственно-подобными образованиями (напр. Ватикан);
- 6.4. Правоотношения, осложнённые иностранным элементом (между физическими и юридическими лицами различных государств);
- 6.5. Правоотношения между международными организациями;
- 6.6. Правоотношения между международными организациями и физическими лицами;
- 6.7. Определённые внутригосударственные отношения.

**7. Какими чертами характеризуется современное международное право?**

- 7.1. Экспансионный характер;
- 7.2. Насильственный способ решения международных споров;
- 7.3. Уважение прав и основных свобод человека;
- 7.4. Диспозитивный характер большинства норм международного экономического права;
- 7.5. Универсальность международного регулирования;
- 7.6. Установление исчерпывающего перечня субъектов международного экономического права;

- 7.7. Провозглашение международного экономического права для цивилизованных стран;
- 7.8. Невмешательство во внутренние дела государств;
- 7.9. Общеизвестность принципов международного права, характеризующих социальные ценности всего общества.

**8. *Какие из перечисленных ситуаций относятся к сфере международно-правового регулирования:***

- 8.1. Сессия Генеральной Ассамблеи ООН;
- 8.2. Уругвайский раунд ВТО;
- 8.3. Визит Президента Российской Федерации во Францию;
- 8.4. Обращение Правительства России к Международному валютному фонду о получении кредита;
- 8.5. Отношения между работником и работодателем по поводу начисления заработной платы;
- 8.6. Присутствие представителя ОБСЕ на территории Ингушетии при доставке и распределении гуманитарной помощи вынужденным переселенцам из Чечни;
- 8.7. Обращение Генеральной Прокуратуры Российской Федерации к Прокуратуре Литвы о выдаче гражданина России, осуждённого в Литве за подделку денежных знаков, для отбывания срока наказания в России.

**9. *Возникают ли из перечисленных ситуаций международные экономические отношения:***

- 9.1. Покупка дипломатическим представительством участка земли для строительства здания посольства;
- 9.2. Ограбление банка гражданином Молдавии на территории ФРГ;
- 9.3. Обращение гражданки Ирана в компетентные органы Российской Федерации выплате алиментов;
- 9.4. Заключение договора между Россией и США об избежании двойного налогообложения;
- 9.5. Покупка автомобиля гражданином Российской Федерации в автосалоне фирмы БМВ на территории Федеративной Республики Германия;
- 9.6. Обращение гражданина России в Европейский Суд по правам человека;

- 9.7. Отношения между супругами, имеющими гражданство разных стран и проживающих в России, по поводу раздела имущества;
- 9.8. Обращение гражданина Чехии с исковым заявлением в Басманный суд г. Москвы о наследовании имущества;
- 9.9. Подготовка соглашения между Россией и Казахстаном о товарообороте и платежах.

***10. Каким образом повлияли на развитие международного экономического права следующие события:***

- 10.1. Военные походы Александра Македонского;
- 10.2. Возникновение государств в Азии (Древний Китай и Древняя Индия;
- 10.3. Крестовые походы;
- 10.4. Открытие Америки Х. Колумбом;
- 10.5. Рост торговых городов (Генуя, Венеция, Барселона, Бордо, Любек, Гамбург и др.);
- 10.6. Вестфальский мир;
- 10.7. Первая и Вторая мировые войны;
- 10.8. Создание системы ООН;
- 10.9. Распад системы социализма в Европе.

**ТЕСТ**

**№ 1 Международное экономическое право-это:**

- а) система норм, регулирующих отношения между субъектами в связи с их деятельностью в области международных экономических отношений;
- б) совокупность норм, которые регулируют организацию международных экономических отношений на макроуровне;
- в) совокупность норм, регулирующих экономические операции любого рода, при условии, что эти операции выходят за пределы правовой системы одного государства.

**№ 2 Назовите два критерия деления права на отрасли:**

- а) предмет правового регулирования,
- б) юридическое единство правовых норм;
- в) наличие подотраслей права;
- г) метод правового регулирования.



**№ 3. Какой из перечисленных элементов входит в систему права?**

- а) закон;
- б) институт права,
- в) правовой обычай;
- г) метод правового регулирования.

**№ 4. Какой метод правового регулирования лежит в основе международного экономического права?**

- а) императивный.
- б) диспозитивный,
- в) координационный,
- г) рекомендательный.

**№ 5. Какой из перечисленных признаков является признаком права?**

- а) общеобязательность;
- б) формальная определенность;
- в) связь с государством;
- г) все перечисленные признаки.

**№ 6. Совокупность источников права - это:**

- а) отрасль права;
- б) система права;
- в) система законодательства;
- г) правовая система.

**№ 7. Какой из перечисленных элементов не входит в понятие «система права»**

- а) отрасль права;
- б) правовая идеология;
- в) институт права;
- г) норма права.

**№ 8. Функции государства - это:**

- а) методы осуществления государственной власти;
- б) основные направления деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;
- в) виды государственной деятельности;

г) объективные трудности, решение которых представляет существенный интерес для общества и входит в круг полномочий государства.

**№ 9. Укажите, какая из перечисленных отраслей не является отраслью материального права?**

- а) международное торговое;
- б) международное экономическое процессуальное право;
- в) международное инвестиционное право;
- г) международное финансовое право;
- д) международное миграционное право.

**№ 10. Укажите какая из указанных функций, является регулятивной?**

- а) экономическая;
- б) охраны правопорядка;
- в) экологическая;
- г) защиты государства от внешней угрозы.

**№ 11. Назовите функцию права:**

- а) охранительная;
- б) организационная;
- в) познавательная;
- г) научная.

**№ 12. Назовите отрасли международного экономического права:**

**№ 13. Какой признак характерен для всех социальных норм?**

- а) обеспечение принудительной силой государства;
- б) общеобязательное правило поведения;
- в) регулятор общественных отношений;
- г) выражение в официальной форме.

**№ 14. В основе концепции международного экономического права как отрасли международного публичного права лежит идея «международного публичного гражданского права» или международного имущественного права». Кто автор этой идеи?**

- а) Д. Карро;
- б) Г. Элер;
- в) В.М. Корецкий;

- г) П. Жюйар;
- д) А.Б. Альтшулер;
- е) И.С. Перетерский;
- ж) Т.Н. Нешатаева;
- з) В. Эбке.

**№ 15. Международная экономическая система состоит из компонентов:**

- а) предметно-объектного;
- б) институционального;
- в) секторального;
- г) специального;
- д) регулятивного;
- е) функционального;
- ж) идеологического.

**Тема 2. Субъекты международного экономического права.**

**Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Государство, государственный иммунитет, государственный орган, государственно-подобное образование, дееспособность, деликтоспособность, диагональные правоотношения, интеграция, международная организация, международное сообщество. международно-правовой статус государства (общий, специальный, индивидуальный), международное сообщество, международное сотрудничество, многонациональное предприятие, нерезидент, операторы международных экономических отношений, правопреемство, правосубъектность, правоспособность, правовой режим, правовой статус, преференция, резидент, суверенитет, транснациональная корпорация, физическое лицо, экономическая функция государства, экстерриториальная юрисдикция, юридическое лицо, юрисдикция.

**Задания**

**1.** На основе анализа Хартии экономических прав и обязанностей государств 1974 г. подготовьте сообщение на тему «Государства как субъекты международных частно-правовых отношений».

2. Подготовьте сообщение на тему «Деятельность ТНК в международных экономических отношениях».<sup>1</sup>

3. Составьте перечень нормативно-правовых актов, определяющих правовой статус физических лиц в международных экономических отношениях.

4. В современном мире насчитывается свыше 4 тыс. международных организаций.<sup>2</sup> Приведите пример известной Вам классификации международных организаций.

### **Задачи**

1. В соответствии с п. «б» статьи 86 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. Президент Российской Федерации «ведёт переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации».

Является ли Президент Российской Федерации субъектом международного права?

2. В 1998 г. американская корпорация «Экерт Интернэшнл» заключила договор с правительством Фиджи сроком на три года. Договор предусматривал, что корпорация будет оказывать Фиджи консультационные услуги и услуги по связи с прессой в Вашингтоне за 250 тысяч долларов в год.

В 1991 г. договор был возобновлён без изменений ещё на три года. Однако в 1992 г. новый премьер-министр Фиджи заявил о прекращении договора и отказался выплатить деньги, причитающиеся за два оставшиеся года действия договора (т. е. 500 тыс. долларов).

Корпорация обратилась в Окружной суд США в Вирджинии с иском против Фиджи, содержащим обвинение в нарушении договора и требованием выплатить причитающиеся 500 тыс. долларов.

Государство Фиджи отвергло иск со ссылкой на государственный иммунитет от юрисдикции судов США.

Какое решение принял Окружной суд США? Аргументируйте судебное решение в отношении подобного рода договоров<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>При подготовке обратите внимание на статью Р.А. Куликова «К вопросу определения критериев понятия ТНК» Международное публичное и частное право. №2 (17) 2004 г.

<sup>2</sup> См. напр. «Международное право». Учебник. Под ред. Ю.М. Колосова.

<sup>3</sup> См. подр.: Шумилов В.М. «Международное экономическое право». Учебник Ростов-на-Дону, 2003 г. С. 83, 84.

3. Как Вы полагаете, означает ли полная международная правосубъектность государств, если они:

- 3.1. Имеют право участвовать в деятельности международных организаций;
- 3.2. Имеют право участвовать в международных частно-правовых отношениях с участием физических и / или юридических лиц;
- 3.3. Имеют право заключать международные договоры;
- 3.4. Имеют право самостоятельно изменять своё административно - территориальное устройство;
- 3.5. Совершают международные правонарушения;
- 3.6. Нарушают права человека и гражданина?

4. Министерство экономического развития и торговли РФ совместно с Национальным советом экономики и труда подписали Соглашение о торговом об экономическом сотрудничестве.

Являются ли подобного рода нормативно-правовые акты международными договорами? Уполномочены ли названные государственные органы России и Италии заключать такие соглашения? Обоснуйте свой ответ.

5. Активными участниками международных экономических отношений являются физические и юридические лица - «операторы МЭО», которые не обладают статусом субъектов международного права/международного экономического права. Противники международной правосубъектности физических лиц отстаивают свою позицию с помощью следующих аргументов:

- 5.1. Физические лица никогда не являлись субъектами МП / МЭП;
- 5.2. Государство, гражданством которого обладают физические лица, в состоянии представлять и обеспечивать их интересы в международных / международных экономических отношениях.
- 5.3. Физические лица не обладают обязательным признаком правосубъектности - не имеют права участия в нормотворческой деятельности.

Если Вы не согласны со сторонниками такого подхода, аргументируйте свою точку зрения.

**№ 1. Укажите субъектов международного экономического права:**

- а) основные: \_\_\_\_\_ ;
- б) производные: \_\_\_\_\_ .

**№ 2. Укажите участников правоотношений в частноправовой сфере международных экономических отношений:**

**№ 3. Транснациональные корпорации:**

- а) являются субъектами международного экономического права;
- б) не являются субъектами международного экономического права;  
(укажите правильный ответ).

**№ 4. Субъекты Российской Федерации:**

- а) имеют право заключать договоры в сфере международных экономических отношений;
- б) не обладают правом заключения таких договоров.  
(укажите правильный ответ).

**№ 5. Доктрина функционального иммунитета исходит из того, что в гражданско-правовых отношениях государства с иностранным физическим/юридическим лицом:**

- а) за государством признаётся иммунитет, когда (если) договор заключён ;
- б) за государством НЕ признаётся иммунитет, когда (если) \_\_\_\_\_ ;

**№6. Укажите виды иммунитета государств в международном экономическом праве:**

**№ 7. Назовите виды юрисдикции:**

**№ 8. Укажите субъектов международного экономического права:**

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Министерство иностранных дел Российской Федерации;
- в) Республика Саха;
- г) Мальтийский Орден;
- д) Пуэрто-Рико;
- е) Американская корпорация «Экерт Интернешнл»;
- ж) организация «Гринпис».

**№ 9. Укажите неправительственные международные организации:**

- а) МПС;

- б) МСАС;
- в) ФИАИА;
- г) ИМО;
- д) ОЭС-ЭКО;
- е) МТП.

**№ 10. Для правосубъектности государств характерны следующие качества:**

- а) - создавать нормы международного экономического права;  
-починяться непосредственному воздействию международного экономического права;
- обладать правами и обязанностями; -участвовать в международных отношениях;
- нести ответственность по международному экономическому праву;
- б) - правоспособность; -дееспособность; -деликтоспособность.
- в) - верны оба утверждения.

**№ 11. Экономическая интеграция это:**

- а) переплетение национальных хозяйств в единое экономическое пространство;
- б) процесс взаимодействия в международной экономической системе публичных и частных лиц с целью установления расширенного экономического пространства, в котором могут свободно циркулировать различные факторы производства: товары/услуги, финансы, инвестиции, рабочая сила.

**№ 12. Предметом правового регулирования государств являются:**

**№ 13. Какие из перечисленных государственных органов осуществляют функции внешнеэкономического характера?**

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Правительство РФ (и его Председатель);
- г) МИД РФ (и Министр иностранных дел);
- д) Министерство экономического развития и торговли.

**№ 14. Выберите правильный ответ из предлагаемых вариантов:**

Сторонами международного договора в сфере международных

экономических отношениях являются:

- а) основные и производные субъекты МП/МЭП, а также операторы МЭО;
- б) участники МЭО;
- в) субъекты МП/МЭП, обладающие договорной правосубъектностью.

**№ 15. Приведите пример международного юридического лица в международном экономическом праве:**

### **Тема 3. Источники международного экономического права.**

**Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Альтернат, аннулирование, денонсация, депозитарий, «джентельменское соглашение», доктрина, источник международного экономического права, имплементация, кодификация источников права, международный договор, международно-правовой обычай, нотификация, оговорка в международном договоре, парафирование, пролонгация, промульгация, ратификация, систематизация источников права, унификация источников права.

Задания:

**1.** На основе международного договора в сфере международных экономических отношений приведите примеры норм международного права согласно общепринятой классификации.

**2.** Подготовьте сообщение на тему: «Материальные источники современного экономического права» и обоснуйте их виды исходя из тенденций развития международных экономических отношений, влияющих на формирование и реализацию норм международного экономического права.

**3.** Согласно статей 10; 11 и 13 Устава ООН Генеральная Ассамблея уполномочена «делать рекомендации». Прокомментируйте данные нормы. Могут ли акты международных организаций носить общеобязательный характер и являться источниками международного права/международного экономического права?

**4.** Можно ли составить перечень источников международного экономического права по принципу иерархии (в зависимости от их юридической силы)?



## Задачи

**1. Ломейские конвенции.** Своя система стабилизации товарных рынков существует во взаимоотношениях между ЕС и развивающимися странами в рамках Ломейских конвенций (иногда их называют Ломскими). Это ещё один пример многостороннего регулирования комплекса вопросов в международной экономической системе.

Первая Ломейская конвенция была подписана в 1975 году в г. Ломе, столице Того, между странами ЕС и странами-членами ЕС, с одной стороны, и 46 государствами Африки, Карибского бассейна и Тихого океана (АКТ), с другой стороны, сроком на 10 лет. По истечении каждого 10-летнего периода подписывается новая редакция Ломейской конвенции.

Последняя, 4-я Ломейская конвенция, была подписана между ЕС и 68 государствами АКТ в 1989 году.

В основу стабилизационных механизмов Конвенции положены так называемые программы «Стабекс» и «Сисмин».

«Стабекс» - это система, согласно которой ЕС гарантирует государствам АКТ определённый уровень экспорта сырьевых товаров; в ней заложен также механизм компенсации потерь вследствие конъюнктуры мирового рынка тем государствам, экономика которых зависит от экспорта небольшой номенклатуры сырьевых ресурсов.

Система «Сиабекс» применяется к 12 группам товаров, в основном сельскохозяйственных: арахисовые, какао, хлопок, кокосовые, продукты пальм, кожи, древесина, чай, железная руда и др.

Система «Сисмин» направлена на финансовую поддержку и обеспечение конкурентноспособности минерально-сырьевого потенциала стран АКТ. Она охватывает следующие виды минерального сырья: медь, кобальт, бокситы, алюминий, фосфаты, марганец, олово, железистые пириты, уран.

Финансирование по программе «Сисмин» осуществляется в форме специальных - льготных - кредитов под 1% годовых сроком на 40 лет с отсрочкой платежей по процентам на 10 лет.<sup>4</sup>

Классифицируйте Ломейские конвенции как один из видов международных договоров по следующим основаниям:

- а) по типу регулируемых отношений;
- б) по форме;
- в) по количеству участников;
- г) по времени действия;
- д) по пространству действия;
- е) по возможности присоединения.

Что является предметом регулирования Ломейских конвенций? Можно ли говорить об их пролонгации? Объясните порядок вступления в силу Ломейских конвенций.

**2.** Главы правительств Тайваня и Японии во время одной из встреч, организуемых на таком уровне ежегодно, выступили с совместным заявлением в котором указали, что правительства, возглавляемые ими не будут применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Является ли такое заявление международным договором?

**3.** Какие из международных нормативно-правовых актов содержат нормы международного публичного права:

3.1. Договор между государством и иностранной фирмой о строительстве здания, согласно которому обязанности и права сторон будут регулироваться нормами международного права;

3.2. Устав ООН 1945 г.;

3.3. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации 1995 г.;

3.4. Договор между правительством Ирана и Англо-Иранской нефтяной компанией;

3.5. Договор о создании международной организации;

---

<sup>4</sup> Фрагмент из учебника «Международное экономическое право» автор Шумилов В.М., Ростов-на-Дону, 2003 г. С. 112 - 113.

3.6. Договор между Швейцарией и Международной Организацией Труда (МОТ) о размещении на территории Швейцарии штаб-квартиры МОТ;

3.7. Проект конвенции о международно-правовой ответственности государств;

3.8. Соглашение о таможенном союзе между Россией и Белоруссией 1995 г.;

3.9. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ-47) со всеми поправками, со сложившейся в период 1947-1994 гг. системой прецедентов, толкований и изменений?

4. В Международный суд ООН было передано дело, в котором рассматривался спор о национализации Англо-Иранской нефтяной компании, интересы которой представляла Великобритания. Представители туманного Альбиона утверждали, что суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует уговор между правительством Ирана и указанной нефтяной компанией, который по их мнению, является международным договором.

Как Вы полагаете, верно ли утверждение представителей Великобритании? Что такое международный договор? Какова его структура? Назовите основные стадии заключения международного договора. Какие способы вступления международного договора в силу Вы знаете? Сохраняет ли юридическую силу незарегистрированный международный договор? На каких языках составляют международные договоры?

5. Можно ли считать источником международного экономического права:

5.1. Хартию экономических прав и обязанностей государств 1974 г.

5.2. Договор о создании Экономического союза 1993 г.;

5.3. Конвенцию о защите прав инвестора 1997 г.;

5.4. Федеральный закон «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» 1995 г.;

5.5. Регламент Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации 1995г.;

5.6. Решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами?

**6.** В 1990 г. Санкт-Петербург и Эстония заключили Генеральное соглашение «О торгово-экономическом, социально-культурном и правовом сотрудничестве», в 1996г. был заключён договор «О сотрудничестве в области туризма» между администрацией Белгородской области и Правительством Автономной Республики Крым «О сотрудничестве в области туризма». Всего субъектами Российской Федерации к 2000 году было заключено около 1 тысячи подобных соглашений с зарубежными партнёрами.<sup>5</sup>

Как Вы считаете, можно ли подобного рода соглашения считать международными договорами?

Обратите внимание на статьи 15; 71; 72; 73; 76 Конституции Российской Федерации 1993 г. и на статью 7 Федерального закона от 4 января 1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» норма права которой устанавливает, что: «Соглашения об осуществлении международных внешнеэкономических связей, заключаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, независимо от формы и содержания, не являются международными договорами». Прокомментируйте как сочетаются положения этих статей.

**7.** В декабре 1981 года в связи с введением в Польше чрезвычайного положения, Франция в одностороннем порядке приостановила выполнение двустороннего договора 1972 года о развитии промышленного, экономического и научно-технического сотрудничества; прекратила выполнение соглашения 1980 года о предоставлении кредита для польских закупок зерновых во Франции, а также финансирование контракта по вопросу о строительстве комплекса по производству удобрений.

На основе анализа Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года назовите способы прекращения действия международного договора и условия его недействительности.

**8.** Приведите примеры известных Вам международных договоров:

8.1. Об избежании двойного налогообложения;

8.2. О торговле;

---

<sup>5</sup> См. напр. Толстых В. Л. «Международное право». Практикум. - М. 2002 г.

### 8.3. О поощрении капиталовложений и гарантиях инвестиций.

Проанализируйте и дайте правовую характеристику каждому из этих видов договоров.

**9.** Государства Брахмания. Мифра и Роландия заключили договор о создании международной организации, финансируемой на принципе равноправия всех участников. Государство Роландия сделало оговорку следующего содержания: «Государство Роландия обязуется восполнять недостающую сумму бюджета в случае недостаточного финансирования деятельности организации со стороны государств Брахмании и Мифры».

Как Вы считаете, допустима ли такая оговорка?

## ТЕСТ

### **№ 1. Кодификация-это:**

а) процесс систематизации действующих норм, осуществляемый субъектами международного права, в целях фиксации наличия норм, уточнения их содержания, устранения несогласованности между ними, восполнения пробелов, обновления или создание новых норм;

б) фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне. Осуществляется посредством трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты.

### **№ 2. Официальную кодификацию осуществляют:**

а) государства;

б) международные организации;

в) международные экономические организации;

г) частные лица (доктринальная кодификация);

д) неправительственные организации (Ассоциация международного права, Международная торговая палата, Институт международного права и др.)

**№ 3. Какие из перечисленных международно-нормативно-правовых актов являются международными договорами и содержат все его необходимые признаки? (Укажите правильный ответ).**

а) устав ООН 1945 г.;

- б) договор между правительством Ирана и Англо-Иранской нефтяной компанией;
- в) договор о создании международной организации;
- г) Генеральное соглашение по тарифам и торговле;
- д) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;
- е) Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации 1995 г.

**№ 4. Официальным депозитарием информации ЮНИДРУА является:**

- а) Международный институт по унификации частного права в г. Риме;
- б) Всероссийская академия внешней торговли в г. Москве;
- в) Всемирная организация интеллектуальной собственности в г. Женеве.

**№ 5. Одна из стадий заключения международных договоров:**

- а) новация;
- б) парафирование;
- в) пролонгация.

**№ 6. Денонсация - это:**

- а) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;
- б) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определённые нормами международного права основания;
- в) прекращение договора по соглашению сторон.

**№ 7. Основаниями относительной недействительности договора являются:**

- а) договор противоречит императивной норме;
- б) явное нарушение особо важной нормы национального законодательства государства, относительно права заключать международные договоры.
- в) согласие государства на его обязательность было выражено в результате применения силы или угрозы силой в отношении государства или его представителя.

**№ 8. Международный договор заключается:**

- а) в устной форме;
- б) только в письменной форме;
- в) применима как письменная, так и устная форма.

**№ 9. Положения международных договоров, предусматривающие обязательства для третьих государств, распространяются:**

- а) без согласия третьего государства;
- б) если участники договора имеют намерение сделать это положение средством создания обязательства и третье государство определённо принимает на себя такое обязательство в письменной форме;
- в) только с согласия третьего государства.

**№ 10. Международные договоры Российской Федерации являются частью:**

- а) национального законодательства;
- б) международной нормативной системы;
- в) правовой системы Российской Федерации.

**№ 11. Форма международного договора включает:**

- а) язык, структуру и приложения;
- б) только структуру;
- в) наименование, структуру и приложения.

**№ 12. Многосторонние договоры, являющиеся источниками международного экономического права (приведите несколько примеров):**

**№ 13. Двусторонние договоры, являющиеся источниками международного экономического права (приведите несколько примеров) :**

**№ 14. Что такое «государственные контракты»? (приведите пример)**

**№ 15. Раскройте аббревиатуру:**

- а) ТРИП / ТРИПС
- б) ТРИМ / ТРИМС

## **Тема 5. Право международной экономической интеграции**

### **Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Андская стратегия, взвешенное голосование, единое экономическое пространство, интеграция, зона свободной торговли, конфедерация.

### **ТЕСТ**

**№ 1. Какие принципы относятся к принципам международного экономического права?**

- а) принцип мирного разрешения споров;
- б) принцип суверенного равенства государств;
- в) принцип территориальной целостности;
- г) принцип взаимной выгоды;
- д) принцип сотрудничества;
- е) принцип национального режима.

**№ 2. Назовите основное отличие принципа наибольшего благоприятствования (ПНБ) от принципа недискриминации**

**№ 3. Укажите две формы взаимности в международных экономических отношениях:**

**№ 4. Укажите исключения из сферы действия ПНБ:**  
рынок, принцип координации, принцип субординации, право экономической интеграции, секторальная интеграция, таможенный союз, форма государственно-территориального устройства, форма правления, экономическая интеграция, экономический союз, экономический федерализм.

**№ 5. Укажите пять общих принципов международного права:**

**№ 6. Укажите пять специальных принципов международного экономического права:**

**№ 7. Раскройте содержание принципа экономического сотрудничества:**

**№ 8. Раскройте содержание принципа суверенитета над природными ресурсами:**

### **Задания**

**1. Как соотносятся между собой следующие понятия:**

- «сотрудничество» и «интеграция»;
- «внутриинтеграционный режим» и «принцип наибольшего



благоприятствования»;

- «таможенный союз» и «зона свободной торговли»?

**2.** Составьте список государственно-правовых форм интеграционных объединений.

**3.** Подготовьте сообщение по темам:

- «Роль и значение интеграционных объединений на развитие современных международных экономических отношений» (на примере СНГ, государств Латинской Америки, Азии или Европы).

- «Право экономической интеграции и экономический федерализм: проблемы и перспективы развития»

**4.** В чём проявляется феномен наднациональности? Обоснуйте свой ответ на примере интеграционного объединения (причины его создания, цели, функции, состав, структура, правовые основы и направления деятельности; анализ преимуществ и недостатков).

### **Задачи:**

Анализ юридической природы некоторых международных объединений, по мнению учёных международного права, свидетельствует об их наднациональном характере, особенно, когда речь идёт о Европейском Союзе.

В отечественной и зарубежной науке международного права существует несколько мнений по этому вопросу: одни относят Европейский Союз к международным организациям регионального уровня, другие - к конфедерации.

Как Вы полагаете, противоречит ли наднациональный характер международной организации международному праву? Содержатся ли признаки наднационального права в деятельности ВТО?

**2.** Высшим исполнительным органом Европейского Союза является Совет. Акты Совета принимаются либо единогласно, либо в соответствии с квотами: Великобритания ФРГ по 10 голосов, Испания - 8; Бельгия - 5; Дания - 3 и т.д. Следовательно, государства-члены ЕС обладают неравным количеством голосов при принятии решений.

Означает ли это неравенство нарушение принципа суверенного равенства

государств?

**3.** В соответствии с общепринятой в отечественной юридической литературе классификацией международных организаций укажите, каким из предложенных критериев соответствует Содружество Независимых Государств:

- 3.1. Региональная международная организация;
- 3.2. Международная организация общей компетенции;
- 3.3. Международное интеграционное объединение;
- 3.4. Наднациональная международная организация.

(Свой ответ аргументируйте нормами права Устава СНГ).

**4.** Нормы права статей 1 и 5 Устава СНГ устанавливают, что:

Статья 1.

Содружество основано на началах суверенного равенства всех его членов. Государства - члены являются самостоятельными и равноправными субъектами международного права.

Содружество служит дальнейшему развитию и укреплению отношений дружбы, добрососедства, межнационального согласия, доверия, взаимопонимания и взаимовыгодного сотрудничества между государствами - членами.

Содружество не является государством и не обладает наднациональными полномочиями.

Статья 5.

Основной правовой базой межгосударственных отношений в рамках Содружества являются многосторонние и двусторонние соглашения в различных областях взаимоотношений государств - членов.

Соглашения, заключенные в рамках Содружества, должны соответствовать целям и принципам Содружества, обязательствам государств - членов по настоящему Уставу.

Исходя из правовой природы СНГ укажите его форму государственно-территориального устройства (федерация или конфедерация) и определите к каким субъектам международного права/международного экономического права относится СНГ (международная организация или интеграционное объединение).

## ТЕСТ

### **№ 1. Протекционизм это:**

- а) экономическая и правовая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на определенные ввозимые товары, ограничений или полного запрета ввоза и ряда других мер;
- б) экономическая и правовая политика государства, основанная на неэквивалентном обмене товарами.

### **№ 2. Таможенный союз это:**

- а) свободная, беспошлинная торговля товарами внутри союза, ликвидация национальных тарифов стран-участниц, проведение ими общей торговой политики, установление единого для всего объединения государств таможенного тарифа для торговли с третьими странами и, таким образом, образование единого таможенного пространства с общей таможенно - тарифной и нетарифной защитой в отношении других стран;
- б) замена двух или нескольких таможенных территорий единой таможенной территорией;
- в) верны оба утверждения  
(выберите правильный ответ).

### **№ 3. Укажите внешние проявления интеграции:**

- а)
- б)
- в)
- г)

### **№ 4. Укажите формы экономической интеграции:**

- а)
- б)
- в)
- г)

### **№ 5. Какие нормативно-правовые акты составляют правовую основу Европейского Союза:**

- |    |    |
|----|----|
| а) | е) |
| б) | ж) |
| в) | з) |

- г) и)  
д) к)

**№ 6. НАФТА - это**

**№ 7. ОСП - это**

**№ 8. Укажите международные экономические организации из нижеуказанной аббревиатуры:**

- а) ПРООН;  
б) ЮНКТАД;  
в) АСИКАДА;  
г) ЮНИДО;  
д) ЮНИСТРАЛ.

**№ 9. Раскройте аббревиатуру:**

- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| а) ЕЭК;    | д) ЭКОСОС;  | и) ЦАС;     |
| б) ЭСКАТО; | е) ЭКА;     | к) ЕврАзЭС. |
| в) ЭКЗА;   | ж) ГУУАМ;   |             |
| г) ЭКЛАК   | з) КАРИКОМ; |             |

**№ 10.** Профессор Г.М. Вельяминов<sup>6</sup> подразделяет процесс интеграции на три стадии: декларативную, созидательную и реальную.

**Укажите какой стадии соответствуют существующие в современном мире интеграционные объединения:**

- а) декларативная;  
б) созидательная;  
в) реальная.

## **Тема 6. Урегулирование споров в международном экономическом праве.**

**Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Абсолютная/объективная ответственность, апелляция, блокада, бойкот, временное ограничение суверенитета, вторичная ответственность (контрмеры), дипломатическая защита, историческая ответственность, концессионный договор, материальная ответственность, международный арбитраж, международное правонарушение, международно-уголовные преступления (валютно-финансовые преступления), международный спор, объект

---

<sup>6</sup> Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс. Учебник - М., 2004. С.66.

правонарушения, ответственность, ответственность по концессионным договорам, отторжение части территории, политическая ответственность, репарация, реституция, ресторация, репрессалия, реторсия, санкция, сатисфакция форма ответственности, эмбарго.

### **Задания**

**1.** Приведите примеры:

1.1. Международных уголовных преступлений в экономической сфере;

1.2. Международных преступлений;

1.2. Международных правонарушений в сфере МЭП.

**2.** Приведите пример международного экономического правонарушения.

Выделите и опишите его состав (юридический факт, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

**3.** Составьте перечень известных Вам международных органов по разрешению споров в международной экономической системе.

**4.** Подготовьте сообщение по урегулированию международного спора на примере конкретного дела.

### **Задачи**

**1.** Является ли международной ответственностью:

1.1. Обязанность субъекта МЭО претерпеть ограничение прав;

1.2. Обязанность субъекта МЭО искупить вину;

1.3. Обязанность субъекта МЭО возместить ущерб;

1.4. Обязанность восстановления государством-правонарушителем прежнего состояния и несение связанных с этим любых неблагоприятных последствий?

**2.** Можно ли привлекать государство к международно-правовой ответственности за:

2.1. Действия международной организации, членом которой оно является;

2.2. Бездействия государственных органов;

2.3. Действия национальных юридических лиц на территории другого государства;

2.4. Действия физических лиц - граждан этого государства;

**3.** Определите соотношение международно-правовых санкций осуществляемых:

3.1. В порядке самопомощи;

3.2. С помощью международных организаций.

4. Экономическим Судом СНГ за период 1994-1996 гг. было рассмотрено около 20-ти дел. Так, в 1995 году Суд, по запросу Арбитража Молдовы рассмотрел её спор с Беларусью. Молдова и Беларусь обязались не взимать таможенные пошлины, налоги и сборы на взаимный импорт/экспорт, однако после подписания в январе 1995 года Соглашения о Таможенном союзе между Беларусью и Россией на молдавские товары в Беларуси по решению её правительства стали взиматься пошлины. Это решение было обжаловано в Суде.

Какое решение принял Экономический Суд СНГ? Правомерным было ли применение со стороны Молдовы реторсий? Какое значение имеют реторсии в современных международных экономических отношениях?

5. В США в апреле 1934 года был принят закон, запрещающий финансовые сделки с государствами-неплательщиками. В 1962 году Конгресс США принял поправку Хикенрупера, которая предусматривала право Президента прекращать помощь со стороны США, странам проводящим национализацию.

Правомерны ли действия США? О каком виде и форме международно-правовой ответственности идёт речь в данном случае?

**Справка.** Норма права п.2-с ст. 2. Хартии экономических прав и обязанностей государств 1974 года устанавливает, что каждое государство имеет право «...национализировать, экспроприировать. Или передавать иностранную собственность. В этом случае государство, принимающее такие меры, должно выплачивать соответствующую компенсацию с учётом его соответствующих законов и постановлений и всех обязательств, которые это государство считает уместными.»<sup>7</sup>

6. В учебном пособии «Международное экономическое право» профессор Шумилов В.М. приводит следующую информацию:

«После ввода советских войск в Чехословакию Конгресс США принял Закон о регулировании экспорта (Export Administration Act), в котором содержались специальные правила, ограничивавшие экспорт ряда товаров в СССР.

В связи с запретительной эмиграционной политикой в СССР в Закон о торговле США 1974 года была включена поправка Джексона-Вэника, обуславливавшая предоставление РНБ со свободой выезда.

---

<sup>7</sup> См.: Шумилов В.М. Международное экономическое право. Учебное пособие. - М., 2002. Ч. 1. С. 334.

После ввода советских войск в Афганистан в 1979 году было введено эмбарго на поставки в СССР зерна, технологий и оборудования для строившегося газопровода Западная Сибирь - Западная Европа, а в 1980-1981 гг. - введены дополнительные ограничения на поставки оборудования и технологии, специальный режим обслуживания советских судов в портах США».<sup>8</sup>

Насколько правомерны действия США и как классифицируются указанные формы международно-правовой ответственности? Обоснуйте свой ответ.

7. Государство Брахмания заключило с государством Роландия договор, в соответствии с которым оба государства приняли на себя обязательства о снижении таможенных пошлин на текстильные товары в размере 15%. Спустя год государство Брахмания подписало с государством Мифра договор, согласно которому таможенные пошлины снижались на 20% при двусторонней торговли между этими странами

Как Вы полагаете, противоречат ли друг другу оба договора? Если в одном из них содержится нарушение, то какие могут быть последствия такого нарушения?

8. Международные арбитражные суды (третейское разбирательство) подразделяются на следующие виды: изолированный, институционный и постоянный.

Раскройте каждый вид на конкретных примерах.

## ТЕСТ

### № 1. Укажите стадии разрешения спора по праву ВТО:

- а) консультации;
- б) добрые услуги;
- в) посредничество Генерального директора ВТО;
- г) предоставление доклада специальной группы;
- д) предоставление разрешения на реторсии;
- е) заключительная арбитражная стадия.

№ 2. Общий срок процесса разрешения спора по праву ВТО может продлиться:

- а) от 90 до 180 дней;

---

<sup>8</sup> См.: Шумилов В.М. Указ. раб. С. 356 - 357.

- б) от 365 до 420 дней;
- в) от 420 до 670 дней;
- г) от 670 до 810 дней;
- д) от 30 до 120 дней.

**№ 3. Укажите виды международной ответственности:**

- а) материальная;
- б) уголовная;
- в) политическая
- г) конституционная;
- д) административная.

**№ 4. К материальным формам ответственности относятся:**

- а) репрессалии, реторсии, репарации;
- б) репарации, реституции, сатисфакции;
- в) репарации, реституции;
- г) эмбарго, бойкот, блокада, арест активов, секвестор фондов.

(выберите правильную строку).

**№ 5. Международные споры классифицируются по следующим основаниям:**

- а)
- б)
- в)
- г)

**№ 6. Укажите способы, посредством которых возможно решение споров в международной экономической системе через постоянный межгосударственный механизм:**

- а)
- б)
- в)
- г)

**№ 7. Что относится к категории «юридических» (правовых) споров:**

- а)
- б)



в)

г)

**№ 8. Укажите виды контрмер:**

а)

б)

в)

г)

**№ 9. Государства:**

а) имеют право на национализацию иностранной собственности;

б) не имеют право на национализацию иностранной собственности.

(выберите правильный ответ).

**№ 10. Укажите мирные средства разрешения международных споров:**

а)

б)

в)

**Тема 7. Международное торговое право.**

**Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Автаркия, акциз, биржа, внешняя торговля, демпинг, защитные меры, интровертный либерализм, интровертный протекционизм, компенсационные пошлины, контингентирование, либерализм, лицензирование, международная торговля, международное торговое право, международная торговая система, «мягкое право», «невидимая торговля», нормальная цена товара, преференция, протекционизм, санитарные и фитосанитарные нормы, «серая зона», свободная активная поставка услуги, технические барьеры, транснациональный товарный рынок, «трансфертная цена», фритрейд, экстравертный либерализм, экстравертный протекционизм, электронная торговля, *lex mercatoria*.

**Задания**

1. В учебно-методическом пособии «Международное экономическое право» профессор Шумилов В.М. приводит следующую фактологическую информацию:

а) За 40 лет до Второй мировой войны объем международной торговли вырос более, чем в два раза, а за 50 лет после войны - более, чем в 30 раз. С 1980

по 1995 годы мировой объём экспорта увеличился с 2 до 5 трл. долларов в год.

В рамках международной торговли в день перемещается через границы товаров на 5 млрд. долларов; в рамках движения капиталов в день перемещается до 200 млрд. долларов.<sup>9</sup>

**б)** Россия в 1995 году занимала 16 место в мире по общему объёму внешней торговли. Удельный вес России в международной торговле составлял: в 1983 г. (максимум) - 3,4%; в 1990 г. - 1,8% (свыше 60 млрд. долларов); в 1995 году - менее 1%.

Как соотносятся между собой понятия «международная торговля» и «внешняя торговля»?

**2.** Составьте классификацию источников международного торгового права.

**3.** Чем свободная торговля отличается от колониальной торговли?

**4.** Важная роль в регулировании товарных рынков отводится специализированным международным организациям. Приведите десять примеров таких международных организаций с указанием товарного рынка и места размещения штаб-квартиры.

**5.** Какие нормативно-правовые акты входят в перечень приложений к Соглашению об учреждении ВТО?

### **Задачи**

**1.** Среди многочисленных научных исследований экономической интеграции как социального явления наиболее известные два подхода: либеральный и институциональный. Сторонники либерализации торговли полагают, что экономической интеграции можно достичь свободной международной торговлей, в процессе которой государства сохраняют свой экономический суверенитет. А поскольку свободная торговля сама по себе интегрирует сферу сотрудничества, значит, и не требуется создания особых наднациональных институтов, которые позаботились бы об интеграции. Представители институционального подхода утверждают, что либерализация международных экономических отношений и свободное действие рыночных законов само по себе недостаточно для действительной интеграции. В этих целях

---

<sup>9</sup> Шумилов В.М. Международное экономическое право. Учеб. пособие. Ч. I - М., 2002. С. 43.

необходимо согласование экономической политики отдельных государств, что предусматривает создание специальных международных институтов и структур с наднациональными полномочиями.

Какой из подходов предпочтительнее и почему?<sup>10</sup>

**2.** Новой отраслью международного права считается право развития.<sup>11</sup> В соответствии с основным принципом этой отрасли, развивающиеся государства имеют право на развитие, которое включает в себя право на участие в принятии решений в международных экономических организациях, право на получение внешних кредитов, право на пользование односторонними преимуществами в международной торговле и др.

Как Вы относитесь к этой концепции? В каких отраслях международного права учитывается разделение государств на развитые и развивающиеся?

**3.** Норма права статьи III Генерального соглашения по тарифам и торговле 1947 г. устанавливает:

«Договаривающиеся Стороны признают, что внутренние налоги и другие внутренние сборы, законы, правила и требования, относящиеся к внутренней продаже, предложениям о продаже, покупке, перевозке, распределению или использованию товаров, а также внутренние правила количественного регулирования, требующие смещения, переработки или использования товаров в определённых количествах или долях, не должны применяться к импортированным или отечественным товарам таким образом, чтобы создавать защиту для внутреннего производства...».

В указанной статье говорится о протекционизме. Что такое протекционизм? Какие существуют протекционистские меры? Почему государства стараются бороться с этим явлением? Охватывает ли протекционизм такие меры государственной помощи отечественной экономике как предоставление субсидий и субвенций, снижение налогов, государственное участие в капитале?

**4.** Норма права статьи VI Генерального Соглашения по тарифам и торговле 1947 г. устанавливает:

---

<sup>10</sup> См.: Арах М. Европейский Союз: видение политического объединения. - М., 1998. - С.17.

<sup>11</sup> Толстых В.Л. Международное право. Практикум. - М., 2002. - С. 247.

«Договаривающиеся Стороны признают, что демпинг, состоящий в том, что товары одной страны поступают на рынок другой страны по цене ниже нормальной цены товаров, подлежат осуждению, если он причиняет или угрожает причинить материальный ущерб промышленности, созданной на территории Договаривающейся Стороны, или существенно задерживает создание отечественной промышленности».

Так, например, американские компании неоднократно высказывали обвинения в адрес России в связи с демпингом продукции чёрной металлургии.

Как Вы полагаете, чем опасен демпинг? Кем создаётся демпинговая ситуация: государством происхождения товара, государством, в которое товар поступает или государством-производителем товара? Каким образом можно бороться с демпингом? Что такое нормальная цена товара и кем она может быть определена?

**5.** Каким образом нормы права Федерального закона «Об основах регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г., с изменениями от 22 августа 2004 г. устанавливают защиту экономического суверенитета России, обеспечение её экономической безопасности, стимулирование развития национальной экономики при осуществлении внешнеторговой деятельности и обеспечение условий эффективной интеграции экономики России в мировую экономику?

## **ТЕСТ**

**№ 1. Что составляет предмет международного торгового права?**

**№ 2. Правильно ли полагать, что международные экономические отношения состоят из:**

- международной торговли;
- международных финансовых отношений;
- международных инвестиционных отношений;
- международной экономической помощи.

а) ДА

б) НЕТ

(выберите правильный ответ)

**№ 3. Внешняя торговля это:**

- а) трансграничное оплачиваемое движение товаров/услуг (совокупный товарооборот);
- б) оплачиваемый импорт и экспорт одного государства.

**№ 4. Укажите аббревиатуру Комиссии ООН по праву международной торговли, созданной в 1966 году:**

- а) ЮНКТАД;
- б) ЮНИСТРАЛ;
- в) ЮНИДРУА.

**№ 5. Вертикальное регулирование в международной торговой системе означает:**

- а) контроль за всеми элементами, являющимися общими для всей международной системы в целом;
- б) создание особых правовых режимов в отдельных сферах международной торговли.

**№ 6. Укажите формы количественных ограничений применяемых государствами при регулировании внешней торговли:**

- а) лицензирование;
- б) контингентирование;
- в) запрещение;
- г) добровольное ограничение экспорта.

**№ 7. Что является учредительным документом ВТО?**

- а) акт;
- б) пакт;
- в) устав;
- г) статут;
- д) соглашение;
- е) декларация;
- ж) приложения.

**№ 8. Какие из перечисленных принципов относятся к принципам ВТО?**

- а) режим наибольшего благоприятствования;
- б) национальный режим;

- в) транспарентности и гласность торговой политики;
- г) принцип стабильности;
- д) принцип протекционизма;
- е) принцип ограничения государственного вмешательства в международную торговлю;
- ж) свобода транзита.

**№ 9. Какие из перечисленных органов не входят в организационную структуру ВТО?**

- а) Конференция министров;
- б) Совет министров иностранных дел;
- г) Генеральный совет;
- д) Исполнительный комитет;
- е) Орган по разрешению споров.

**№ 10. ЮНКТАД - это \_\_\_\_\_ .**

**№ 11. Гаванская хартия была подписана более, чем 50-ю государствами в \_\_\_\_\_ году, а затем:**

- а) вступила в силу;
- б) не вступила в силу (выберите правильный ответ).

**№ 12. Сфера регулирования ГАТТ-47:**

- а) все виды товаров;
- б) сельскохозяйственные товары;
- в) промышленные товары;
- г) интеллектуальная собственность;
- д)

(выберите правильный ответ).

**№ 13. В тексте ГАТТ:**

**- вопросы антидемпинговых и компенсационных пошлин предусматриваются:**

- а) в статье III;
- б) в статье VIII;
- в) в статье XII;
- г) в статье \_\_\_\_\_.

- **вопросы таможенной оценки товаров:**
    - а) в статье XX;
    - б) в статье V;
    - в) в статье \_\_\_\_ .
  - **вопросы субсидирования экспорта:**
    - а) в статье XVI;
    - б) в статье IV;
    - в) в статье \_\_\_\_.
  - **вопросы торговли с развивающимися странами:**
    - а) статьи XXIV-XXVIII;
    - б) статьи III-IX;
    - в) XXXVI-XXXVIII;
  - **принцип наиболее благоприятствуемой нации - в статье \_\_\_\_\_ .**
- № 14. Раскройте аббревиатуру:**
- а) ОСП -
  - б) ТРИП / ТРИПС -
  - в) ТРИМ / ТРИПС -
- № 15. Safeguards - это \_\_\_\_\_ .**

## **Тема 9. Международное финансовое право.**

### **Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Ажио, аквизиция, акцепт, акцептант, акционерное общество, акция, аллонж, ассоциированное лицо, аффилированное лицо, базисная цена, биржа, брокер, валютный курс, вексель, вексельная метка, девальвация, депорт, девизы, дилер евродоллары, индоссамент, инновационный банк, иноссамент, клиринговая деятельность, котировка, кросс-курс, лизинг, маржа, нерезидент, опцион, ревальвация. резидент, репорт, ролловерный кредит, сальдо платёжного баланса, свободная торговля, сделка своп, сделка спот, синдицированный кредит, спрэдинг, ставка ЛИБОР, стенд-бай, траст, факторинговая операция, финансовая операция, финансовая система, фондовая операция, фондовый рынок форвардная сделка, форфейтинговая операция, фьючерсная сделка, хедж, холдинговая компания, холдинговая финансовая компания, эмитент.

## Задания

**1.** Как соотносятся между собой понятия:

- «международное финансовое право» и «международное валютное право»;
- «состояние внешней торговли государства» и «состояние платёжного баланса государства»;
- «фондовые», «лизинговые», «факторинговые», «форфейтинговые» и «трастовые операции»?

**2.** Составьте список нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы финансово-валютного регулирования.

В результате иностранная валюта поднимается в цене на внутреннем валютном рынке государства, а национальная валюта - понижается в цене. Товары, предназначенные для экспорта, дешевеют - и экспорт увеличивается.

Если национальный товар продавался за рубеж за 30 рублей, или по валютному курсу за 1 доллар, а под давлением вышеуказанной тенденции 1 доллар стал стоить на валютном рынке страны 40 рублей, определите стоимость товара национального экспортёра в валютном выражении.

**3.** Приведите примеры прямого и косвенного методов котировки валют, используя при этом базу котировки и валюту котировки.

**4.** Лицо, формирующее рынок, даёт следующие котировки:

STG 1,5575/85

YEN 129,25/40

а) При каком курсе лицо, формирующее рынок, продаст клиенту фунты стерлингов за доллары?

б) При каком курсе клиент может / будет продавать фунты стерлингов лицу, формирующему рынок?

в) При каком курсе клиент банка покупает йены?

**5.** Английский фунт стерлингов продаётся по курсу: \$ 1,5990/£ и японская йена по курсу: 141,25/\$.

Определите кросс-курс.

**6.** Швейцарский франк забылся в Нью-Йорке по курсу SF 1,61/\$, немецкая марка закрылась по курсу DM 1,8395/\$.



Рассчитайте кросс-курс швейцарского франка и немецкой марки.

### ТЕСТ

**№ 1. Финансовая система РФ состоит из пяти относительно самостоятельных звеньев:**

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

**№ 2. Пронумеруйте многосторонние валютно-финансовые системы в процессе их исторического развития:**

- а) Бреттонвудская;
- б) Европейская;
- в) Парижская;
- г) Кингстонская;
- д) Гenuэзская.

**№ 3. На какие виды законодательство Российской Федерации разграничивает понятие «валютные операции»?**

- а) текущие валютные операции (расчеты по экспортно-импортным операциям и т.д.);
- б) валютные операции, связанные с движением капитала.

**№ 4. В каком из вариантов указано несоответствие понятий международного финансового права:**

- а) форвардные и фьючерсные сделки, сделки своп;
- б) траст, опцион, стенд-бай;
- в) фондовые, лизинговые, факторинговые и форфейтинговые операции.

**№ 5. Какие отношения составляют предмет международного финансового права:**

- а) в зависимости от функций;
- б) в зависимости от субъектов;
- в) в зависимости от финансово-правовых институтов: (приведите пять вариантов ответов).

**№ 6. Состав резидентов по международному финансовому праву:**

- а)
- б)

- в)
- г)
- д)

**№ 7. Состав нерезидентов по международному финансовому праву:**

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

**№ 8. Кумулятивное голосование это \_\_\_\_\_.**

**№ 9. Укажите четыре разновидности валютных курсов:**

- а)
- б)
- в)
- г)

**№ 10. Укажите четыре разновидности валютной политики:**

- а)
- б)
- в)
- г)

### **Тема 11. Международное инвестиционное право.**

**Раскройте содержание следующих терминов и понятий:**

Инвестиции, инвестиционный доход, инвестиционный пай, инвестиционный фонд, КОКОМ, кумулятивное голосование, МАГИ, международное инвестиционное право, международная инвестиционная система, МСИ, «портфельные инвестиции», предпринимательский капитал, «прямые инвестиции», ссудный капитал, ТРИМС.

#### **Задания**

**1. Как соотносятся между собой понятия «инвестиции» и «капиталовложения»?**

2. Составьте список международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в инвестиционной сфере.

3. Подготовьте сообщения по следующим темам:

- «Международный правопорядок на рынке инвестиций»;
- «Деятельность иностранных инвесторов на территории Российской Федерации».

### **Задачи**

1. Созвано внеочередное общее собрание акционерного общества с числом акционеров более 10.000. На нём принято решение о досрочном прекращении полномочий некоторых членов совета директоров, который был избран ранее кумулятивным голосованием в количестве 10-ти человек.

Каково минимальное количество директоров, в отношении которых может быть принято указанное решение?

2. Акционерное общество осуществило две эмиссии обыкновенных акций. Все акции размещены полностью. Отношение объёмов первой и второй эмиссий 1:2. Инвестор приобрёл 27% акций первой эмиссии. Должен ли эмитент уведомлять ФКЦБ об указанной сделке?

Обоснуйте свой ответ

3. На получение какой информации имеет право владелец более 1% голосующих акций эмитента?

Ответы:

- а) имена (наименования) зарегистрированных в реестре акционеров лиц;
- б) количество принадлежащих им ценных бумаг;
- в) номинальная стоимость принадлежащих им ценных бумаг;
- г) рыночная стоимость принадлежащих им ценных бумаг;
- д) категория принадлежащих им ценных бумаг.

Обоснуйте свой ответ.

**4. В какой форме инвестиционные фонды осуществляют свою деятельность?**

Ответы:

- а) закрытого акционерного общества;
- б) открытого акционерного общества;
- в) профессионального участника рынка ценных бумаг;
- г) доверительного управляющего;
- д) организатора торговли ценными бумагами.

Обоснуйте свой ответ.

Ответы:

- а) год;
- б) два года;
- в) три года;
- г) четыре года;
- д) пять лет.

Обоснуйте свой ответ.<sup>12</sup>

## **ТЕСТ**

### **№ 1. К источникам инвестиционного права относятся:**

- а) Вашингтонская конвенция о порядке разрешения споров между государством и лицом другого государства (1965 г.);
  - б) Сеульская конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантированию инвестиций (1985 г.);
  - в) Соглашение по торговым аспектам иностранных инвестиций (ТРИМС), действующее в системе ВТО;
  - г) Хартия экономических прав и обязанностей государств (1974 г.).
- (укажите правильные варианты ответов).

### **№ 2. Официальным депозитарием информации ЮНИДРУА является:**

- а) Международный институт по унификации частного права в г. Риме;
- б) Всероссийская академия внешней торговли в г. Москве;
- в) Всемирная организация интеллектуальной собственности в г. Женеве.

### **№ 3. Укажите формы проявления инвестиций:**

---

<sup>12</sup> При решении задач используйте учебное пособие Килячкова А.А., Чалдаевой Л.А. «Практикум по российскому рынку ценных бумаг». - М., 2001.

а) материально-вещественная; б) невещественная; в) денежная.

**№ 4. Процесс устранения противоправных требований в инвестиционной сфере протекает в установленных Соглашением о торговых аспектах инвестиционных мер:**

- а) денонсация;
- б) нотификация;
- в) ратификация;
- г) замораживание;
- д) ликвидация.

**№ 5. Для создания банков с иностранным участием необходимо разрешение государственного банка и выполнение ряда условий. Предельная общая величина зарубежного капитала в банковской системе определена в:**

- а) 12%;    б) 13,5%;    в) 22%;    г) 25%;    д) 17%.

**№ 6. В Российской Федерации предприятие с иностранными инвестициями может быть создано следующими различными способами:**

- а) путём его учреждения;
  - б) путём приобретения доли участия;
  - в) путём приобретения предприятия полностью.
- (укажите правильные ответы).

**№ 7. Чем является паевый инвестиционный фонд?**

- а) юридическим лицом;
- б) имущественным комплексом без создания юридического лица;
- в) инвестиционным фондом;
- г) инвестиционной компанией;
- д) имущественным комплексом с формированием юридического лица.

**№ 8. Чем является инвестиционный пай?**

- а) именной ценной бумагой;
- б) ценной бумагой на предъявителя;
- в) ордерной ценной бумагой;
- г) товаросопроводительной ценной бумагой;
- д) неценной бумагой.

**№ 9. На базе скольких инвестиционных фондов может быть образован паевый инвестиционный фонд?**

- а) только одного;
- б) двух;
- в) трёх;
- г) четырёх;
- д) нескольких.

**№ 10. К институциональным (портфельным) инвесторам относятся:**

- а) страховые компании;
- б) паевые инвестиционные фонды;
- в) инвестиционные фонды и инвестиционные компании;
- г) коммерческие банки (выберите правильный ответ).

### **10.5. Критерии оценки знаний обучающихся** *Критерии оценки устного ответа*

**Оценка «отлично»** – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

**Оценка «хорошо»** – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

**Оценка «неудовлетворительно»** – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

### *Критерии оценки реферата, доклада*

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

#### ***Критерии оценки тестов***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

#### ***Критерии оценки практических заданий***

##### ***Оценка «зачтено»:***

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

##### ***Оценка «не зачтено»:***

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки или задание не сделано вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

#### ***Критерии оценки круглого стола, дискуссии***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### ***Процедура выставления зачета***

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

**Основные критерии оценивания компетенций:**

Зачеты оцениваются оценкой: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.



Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий и тестов, написание реферата, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий и тестов, написание реферата, участие в практических занятиях, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Международное экономическое право» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202\_-202\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность, звание

Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой

Ф.И.О.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Международное экономическое право»  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Международно-правовой»,  
УРОВЕНЬ – Бакалавриат**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Международное экономическое право» состоит в системном и комплексном изучении основ международно-правового

регулирования экономических отношений между субъектами международного права; механизмов взаимодействия международного права и внутреннего права государств в сфере экономических отношений; состояния сложившегося международного экономического правопорядка, недостатков, пробелов и проблем его развития.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

а) продемонстрировать и изучить содержание, приемы и инструментарий правотворческой деятельности в международно-правовой системе применительно к международным экономическим отношениям;

б) изучить приемы и отработать навыки подготовки соответствующих нормативно-правовых актов, осуществления правовой экспертизы действующих международно-правовых актов;

в) изучить и освоить закономерности, приемы и навыки правоприменительной деятельности в международной экономической системе;

г) изучить имеющиеся механизмы разрешения экономических споров между государствами и другими субъектами международного права, а также правовые позиции сторон по отдельным спорам;

д) проанализировать существующие взгляды, концепции и подходы к международному экономическому праву, его структуре и месту в международной экономической системе;

е) продемонстрировать связь между содержанием, эффективностью правового инструментария и состоянием международного экономического правопорядка, достижением государствами своих национальных интересов;

ж) закрепить основы понятийного аппарата и профессиональную терминологию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Международное экономическое право» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01

«Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

**3. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

**Таблица 1**

**Перечень  
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе  
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<b>Знать</b>	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;
		<b>Уметь</b>	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
		<b>Владеть</b>	знаниями составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках.
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы, законы и закономерности функционирования экономических систем и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы</p>	<b>Знать</b>	основные финансово-правовые понятия и их специфику для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности;
		<b>Уметь</b>	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения для принятия обоснованных экономических решений в финансовой

		<p>личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-10.3. Имеет навыки применения экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений и решения профессиональных задач.</p>		деятельности;
			<b>Владеть</b>	знаниями для работы с правовыми актами для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности.
<b>ОПК-2. Способен применять нормы и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение.</p> <p>ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>		<b>Знать</b>	стадии применения правовых норм;
			<b>Уметь</b>	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
			<b>Владеть</b>	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
<b>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы.</p> <p>ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.</p>		<b>Знать</b>	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
			<b>Уметь</b>	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
			<b>Владеть</b>	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.
<b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>	<p>ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды.</p> <p>ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм прав.</p> <p>ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.</p>		<b>Знать</b>	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;
			<b>Уметь</b>	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;
			<b>Владеть</b>	опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.

<b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b>	ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений. ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.	<b>Знать</b>	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;
	ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям. ОПК-6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.	<b>Уметь</b>	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;
		<b>Владеть</b>	навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	<b>ПК-1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.</b>	ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения. ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры. ПК-1.3. Оформляет правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	<b>Знать:</b> правила юридической техники конструирования норм права и структур нормативно-правовых актов; <b>Уметь:</b> применять правила юридической техники при конструировании норм права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> знаниями составления норм права, разработки проектов нормативно-правовых актов.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	<b>ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменитель</b>	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых	<b>Знать:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания;	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным		

	ные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	<b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <b>Владеть:</b> опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам	<b>ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.</b>	ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации. ПК-8.2. Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности. ПК-8.3. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.	<b>Знать:</b> теоретические категории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; <b>Владеть:</b> практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

## 5. Краткое содержание дисциплины:

Понятие международного экономического права (МЭП), предмет и метод



международного экономического права. Субъекты международного экономического права. Источники международного экономического права. Принципы международного экономического права. Право международной экономической интеграции. Урегулирование споров в международном экономическом праве. Международное торговое право. Право ВТО. Международное финансовое право. Право МВФ. Международное инвестиционное право.

**6. Форма контроля: зачет**

**Составитель:**

кафедры юриспруденции Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»,